

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z PRZEDMIOTÓW INFORMATYCZNYCH  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I ZAWODOWYCH  
w Zespole Szkół im. T. Kościuszki w Miliczu**

**I. Na lekcjach oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

- kształtowanie pojęć informatycznych – sprawdzenie stopnia zrozumienia pojęć informatycznych
- prowadzenie rozumowań – sposób prowadzenia rozumowań
- kształtowanie języka informatycznego – ocenianie języka informatycznego na odpowiednim etapie ścisłości
- rozwiązywanie zadań – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów.
- rozwiązywanie problemów informatycznych
- praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia
- stosowanie wiedzy informatycznej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na lekcji
- praca w grupach
- wkład pracy ucznia

**II. Reguły postępowania na lekcjach:**

- **celem zajęć jest zdobywanie wiedzy i umiejętności informatycznych**
- w czasie lekcji **zachowujemy się kulturalnie** (m.in. nie żujemy gumy, nie spóźniamy się, jeśli się nie wypowiadamy, nie przeszkadzamy innym, nie używamy telefonów komórkowych, nie pakujemy się przed dzwonkiem)
- **w czasie lekcji stosujemy zasady bhp a po skończonej lekcji pozostawiamy ład i porządek na stanowisku pracy**
- w razie wątpliwości śmiało pytamy nauczyciela
- **lekcje rozpoczyna i kończy nauczyciel**
- każdy uczeń oceniany jest zgodnie WSO i PSO

**III. Forma oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.**

**1. Formy oceniania:**

- **Ustne**
  - I. odpowiedź
  - II. aktywność (istotny wkład w dyskusję, aktywna praca w grupie)
- **Pisemne**
  - I. sprawdzian - podsumowujący dział materiału (może odbyć się przy komputerze)
  - II. kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów i nie więcej niż pięciu jednostek lekcyjnych
- **Inne**
  - I. zadanie domowe
  - II. opracowanie projektu/prezentacji
  - III. wykonanie pomocy dydaktycznej

IV. udział w konkursach i olimpiadach

V. opracowanie referatów

VI. dodatkowe zadania

## **2. Formułowanie ocen bieżących odbywa się w oparciu o wymagania na poszczególne oceny szkolne**

a. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

b. Sprawdziany powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem oraz określeniem treści i umiejętności, które zostaną objęte późniejszą kontrolą

c. Jeśli praca oceniana jest na punkty, to ocenę ustala się wg. skali:

0% – 39% – niedostateczny

40% - 54% – dopuszczający (30%-49% w klasach ZSZ i branżowych)

55% - 74% – dostateczny (50%-74% w klasach ZSZ i branżowych)

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% celujący

d. O ostatecznej ocenie klasyfikacyjnej decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, jego aktywność i wkład pracy. Wystawiając ocenę na półrocze lub koniec roku, nauczyciel wspomaga się średnią ważoną wszystkich ocen ucznia. Poszczególnym formom oceniania ucznia przyporządkowane zostaną następujące wagi:

- praca klasowa (sprawdzian) 2
- pozostałe 1

Przy sprawdzaniu prac pisemnych, zadań domowych, opracowanych projektów, referatów uwzględniane będą:

- rzeczowość,
- zrozumienie problemu i sposób argumentacji,
- samodzielność,
- przejrzystość i czystość
- stosowanie metod, technik i narzędzi kreatywnego myślenia indywidualnego, umiejętność poszukiwania potrzebnej wiedzy w różnych źródłach informatycznych,
- kształtowanie języka informatycznego.

e. Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych uwzględniane będą:

- zawartość rzeczowa
- argumentowanie, uzasadnienie
- stosowanie poprawnego języka informatycznego
- umiejętność myślenia i rozumienia informatycznego
- umiejętność formułowania myśli, zgodnie z tematem.

f. Przy ocenianiu aktywności ucznia uwzględniane będą:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi,
- praca w grupie, udział w dyskusji, prezentacja rezultatów
- prezentowanie własnych przemyśleń i opinii,

- planowanie i organizowanie pracy, zarządzanie własnym czasem, koncentrowanie się na priorytetach, zadaniach kluczowych.

### **3. Jawność ocen.**

- a. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.
- b. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
- c. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Oceny wpisywana jest do dziennika lekcyjnego /dziennika elektronicznego/.
- d. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
  - 1) na zebraniach ogólnych – otwartych środach;
  - 2) w czasie konsultacji indywidualnych w wyznaczonych przez nauczycieli godzinach i dniach tygodnia.
- e. Na miesiąc przed śródrocznym (rocznym) plenarnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący zajęcia informuje ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej i odnotowuje ten fakt w dzienniku.

### **4. Uzasadnianie ocen.**

- a. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
- b. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
- c. Oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, takich jak sprawdziany i prace klasowe, uzasadniane są pisemnie.
- d. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

## **IV. Dodatkowe warunki:**

1. Prawo do podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej ma uczeń, który: systematycznie uczęszczał na lekcje przedmiotowe, próbował poprawiać sprawdziany kontrolne zgodnie z wymogami, korzystał z dodatkowej pomocy nauczyciela. Uczeń może podwyższyć ocenę poddając się pisemnej lub ustnej kontroli i uzyskując ocenę zgodną z przewidzianymi wymaganiami na określoną ocenę. Proponowana ocena końcoworoczna może ulec obniżeniu, jeżeli uczeń od momentu zaproponowania oceny wykaże lekceważący stosunek do przedmiotu.
2. Stwierdzenie niesamodzielności pracy ucznia w wypowiedzi pisemnej lub ustnej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy oceny.
3. **Sprawdziany są obowiązkowe.** Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może go napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w ciągu **14 dni** od powrotu do szkoły

4. Uczeń, który chce poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu na wyższą, dokonuje tego w ciągu 2 tygodni od uzyskania informacji o ocenie (zakres materiału i punktacja z poprawionego sprawdzianu jest taka sama, jak na pierwszej).
5. W szczególnych przypadkach (np. długotrwała choroba ucznia) uczeń może poprawiać oceny w indywidualnym trybie.
6. Poprawa/Zaliczenie może odbyć się na pozalekcyjnych konsultacjach.
7. Uczeń raz lub dwa razy w ciągu semestru (w zależności od ilości godzin w tygodniu) może zgłosić **(na początku lekcji)** brak zadania domowego lub brak przygotowania do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych form oceniania). Uczeń, który nie ma zadania domowego i nie zgłosił tego przed lekcją po wejściu do klasy **otrzymuje ocenę niedostateczną**.
8. **Uczeń, który na lekcji bez zgody nauczyciela korzysta z Internetu i np. gra w gry komputerowe, ogląda filmy, a nie wykonuje zadanego ćwiczenia otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.**
9. Na lekcji będą uwzględniane „**szczęśliwe numerki**”. Nie dotyczy to zwolnień z pisania zapowiedzianych form oceniania.
10. Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną na koniec pierwszego półrocza, ma prawo do zaliczenia materiału z tego półrocza w ciągu 2 miesięcy od jego zakończenia w sposób uzgodniony z nauczycielem.
11. Podczas oceniania uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysfunkcję ucznia. W przypadku ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel stosuje się do wytycznych ujętych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**Wymagania edukacyjne, określone programem nauczania z danego przedmiotu informatycznego, z którymi uczeń zapoznaje się na początku roku szkolnego oraz przed każdym sprawdzianem.**

Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

*Nauczyciel jest zobowiązany do monitorowania pracy ucznia oraz przekazywania mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.*

#### **V. Postanowienia końcowe:**

1. W przypadkach nie objętych PZO obowiązują regulacje zawarte w WSO.
2. Zmiany i uzupełnienia PZO mogą być dokonywane na wniosek uczniów ich rodziców oraz nauczycieli przedmiotów informatycznych.
3. PZO podlegają nowelizacjom wynikającym ze zmian WSO.

Kryteria oceny wiadomości i umiejętności

Ocena	Przyswojone wiadomości	Nabyte umiejętności
<i>Celująca</i>	Zasób w pełni zgodny z wymaganiami programu, wynikający z samodzielnej pracy i zainteresowań ucznia; pełne uporządkowanie wiadomości	Biegłe posługiwanie się wiedzą, w pełnym zakresie określonym podstawą programową i programem nauczania, rozległe zainteresowanie przedmiotem, samodzielne poszukiwanie wiedzy; osiągnięcia w olimpiadach, konkursach
<i>Bardzo dobra</i>	Zasób w pełni zgodny z wymaganiami programu, umożliwiający samodzielną pracę; pełne uporządkowanie wiadomości	Samodzielne, poprawne rozwiązywanie zadań i problemów nowych, nietypowych; samodzielne poszukiwanie wiedzy
<i>Dobra</i>	Zasób zgodny, z punktu widzenia programu jednak niepełny; posiadana wiedza uporządkowana	Samodzielne na ogół poprawne stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach szkolnych; zainteresowanie przedmiotem /aktywność na lekcji itp./
<i>Dostateczna</i>	Zasób przeciętny, ograniczony do wiadomości uznanych w programie za podstawowe; luki w wiadomościach; brak możliwości samodzielnej pracy; wiedza tylko częściowo uporządkowana	Nie w pełni samodzielne i nie zawsze poprawne rozwiązywanie typowych problemów i zadań szkolnych; niepełna gotowość do udziału w lekcji; brak wyraźnego zainteresowania przedmiotem
<i>Dopuszczająca</i>	Zasób niewielki, ubogi, poniżej elementarnych wymagań programu; wiadomości raczej chaotyczne, przyswojone bez związków między nimi; stan dopuszczający na krótką metę możliwość dalszej nauki	Duże trudności w rozwiązywaniu typowych problemów i zadań szkolnych; widoczny chaos w operowaniu wiedzą; nie w pełni opanowane elementarne umiejętności przewidziane programem nauczania; brak zainteresowania przedmiotem
<i>Niedostateczna</i>	Praktycznie brak wiadomości lub minimalny ich zasób, bez żadnego widocznego uporządkowania; brak możliwości dalszej nauki przedmiotu	Brak elementarnych umiejętności przewidzianych podstawą programową; kompletny brak zainteresowania nauką przedmiotu