

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**DLA ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. T. KOŚCIUSZKI W MILICZU**

NA ROK SZKOLNY 2017/18

I. WSTĘP

Głównym założeniem Programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między wychowaniem i edukacją jak również zintegrowanie oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, edukacyjnych oraz informacyjnych.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc pedagogiczną i psychologiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego wizerunku Szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

III. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej Szkoły to obywatel XXI wieku który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu, narodu,
- jest tolerancyjny, otwarty na wartości kultur Europy i świata,
- jest aktywny, obowiązkowy, uczciwy, kulturalny, samodzielny,
- dba o środowisko naturalne,
- promuje zdrowy styl życia,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest świadomy swojej użyteczności, zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotów,
- posługuje się sprawnie jednym lub dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- dokonuje właściwych wyborów,
- wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów,
- proces edukacyjny kończy egzaminem dojrzałości, egzaminem zawodowym,
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy i podejmować działania związane ze swoim rozwojem zawodowym.

IV. WIZERUNEK WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

- przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno - psychologiczną w oddziaływaniu wobec wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, asertywny w kontaktach z uczniami, rodzicami, respektujący prawa rodziców w wychowaniu dziecka, szanujący prawa ucznia w szkole z jednoczesnym respektowaniem jego obowiązków szkolnych
- zaangażowany w pracę
- przyjmujący właściwą postawę społeczno- moralną, sprawiedliwy.

V. OPIS STRATEGII WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

1. Program obejmuje wszystkich uczniów Szkoły poprzez oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o sferę fizyczną ucznia (kształtowanie zdrowego stylu życia), o sferę psychiczną (emocjonalną, intelektualną, społeczną, duchową).
3. Systematyczna ewaluacja i weryfikacja stosowanych metod i form realizacji celów dostosowana jest do możliwości uczniów.

VI. CELE OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Wielostronne kształtowanie osobowości ucznia w poczuciu przynależności do najbliższego środowiska, aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie oraz życiu publicznym.
2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
3. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa oraz przynależności do Wspólnoty Europejskiej, zachowując przy tym swoją tożsamość i autonomię narodową.
4. Kształtowanie postaw otwartości na świat, jego różnorodności i empatii wobec cierpienia i tolerancji.
5. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w Szkole.

6. Dostrzeganie każdego ucznia poprzez pryzmat jego mocnych stron i osiągnięć.
7. Stwarzanie przyjaznego, bezpiecznego klimatu Szkoły.
8. Eliminowanie przemocy i agresji w świecie rzeczywistym i wirtualnym.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Wspomaganie rodziców w działaniach wychowawczych.
11. Uczestniczenie wszystkich podmiotów w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenie zdrowego środowiska w domu, Szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.

VII. OCZEKIWANE POSTAWY UCZNIÓW

1. Wyrażanie odpowiedniej postawy i zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.
2. Rozumienie i wykazywanie szacunku dla przeszłości, więzi emocjonalnej z krajem ojczystym.
3. Rozumienie sensu przynależności do wspólnoty europejskiej.
4. Posiadanie i wykorzystywanie rzetelnej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie ogólnokształcącym i zawodowym.
5. Rozumienie sensu przynależności.
6. Posiadanie wiedzy dotyczącej seksualności i zagrożeń z nią związanych.
7. Akceptacja siebie, innych osób, empatia.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej z uwzględnieniem oddziaływań profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

3. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą Szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej i działań profilaktycznych na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- analizuje skuteczność działań profilaktycznych wobec uczniów,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w Szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają praw i obowiązków uczniów,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- są partnerami dla rodziców w wychowaniu dzieci,
- rozmawiają z rodzicami o postępach w nauce i ewentualnych problemach dzieci,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo- profilaktycznej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w

- szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w Szkole,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami, analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, profilaktyczny,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych w sferze wychowawczej i profilaktycznej,
- wspiera działania nauczycieli, rodziców.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają rozwój osobowy dziecka.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- inspirowuje i prowadzi działania Wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

9. Biblioteka szkolna:

- wzbogaca księgozbiór o nowości wydawnicze, multimedialne dotyczące procesu wychowania i profilaktyki,
- przygotowuje materiały dla nauczycieli, rodziców, scenariusze zajęć, artykuły,
- współuczestniczy w organizowaniu uroczystości, konkursów, działań charytatywnych.

IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego,
- wybory do Samorządu Uczniowskiego,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Święto Zmarłych,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki klasowe,
- jasełka,
- wigilie klasowe,
- studniówka,
- Dzień Żołnierzy Wyklętych,
- Dzień Hotelarza,
- Święto Biblioteki,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

X. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

1. Diagnoza potrzeb sytuacji szkoły opiera się na:

- poznaniu specyfiki funkcjonowania uczniów w Szkole,
- dostosowaniu działań do potrzeb,
- poznaniu zasobów środowiska szkolnego,
- integrowaniu działań wychowawczo- profilaktycznych,
- mobilizowaniu środowiska szkolnego do zaangażowania w działaniu, wychowawczo- profilaktycznym.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych wykazały, że problemy występujące w Szkole dotyczą głównie problemów:

- szkolnych,
- natury psychicznej,
- natury wychowawczej,
- zdrowotnych,
- środowiska.

2. Definiowanie obszarów problemowych

OBSZARY PROBLEMOWE	ZAGROŻENIA	PRZYCZYNY
Problemy szkolne.	1. Wagary. 2. Niechęć do nauki.	- niepowodzenia szkolne - wpływ dysfunkcyjnych grup rówieśniczych, kolegów - praca zarobkowa niska motywacja do pokonywania trudności dydaktycznych - niskie aspiracje edukacyjne - niedostosowanie wymogów do możliwości uczniów - brak zainteresowania rodziców.
Problemy natury psychicznej.	1. Stres. 2. Depresja.	- brak samoakceptacji i akceptacji społecznej - wysokie oczekiwania środowiska szkolnego i rodzinnego - środowiska destrukcyjne - niejasne wymagania - zmiany rozwojowe zachodzące w psychicy młodzieży
Problemy zdrowotne.	1. Uzależnienia od narkotyków, substancji psychotropowych (dopalaczy, alkoholu, papierosów, leków, marihuany). 2. Nerwice, fobie. 3. Zaburzenia łaknienia (anoreja, bulimia). 4. Uzależnienia behawioralne (internet,	- zaniżona ocena własnej wartości - brak samoakceptacji i akceptacji społecznej - brak poczucia bezpieczeństwa - wpływ grupy rówieśniczej - nuda, brak zainteresowań - destruktywny sposób reagowania na sytuacje trudne

	telefon, komunikatory). 5. Społeczne i prawne związane z cyberprzemocą.	
Problemy natury wychowawczej	1. Niski poziom kultury osobistej. 2. Patologia środowiska rodzinnego. 3. Zachowania agresywne.	- negatywne wzorce społecznego - wpływ środowiska - bunt wieku młodzieńczego - niedostosowanie społeczne - negatywne wzorce społeczne - niewydolność wychowawcza - emocjonalność - wyuczona bezradność
Problemy środowiska	1. Nieumiejętność odmawiania. 2. Przemoc i zachowania agresywne. 3. Negatywna integracja z grupą.	- uległość wobec namowy ze strony rówieśników - silna potrzeba akceptacji - nieumiejętność stosowania zachowań asertywnych - chęć dominacji w grupie - zaniżona samoocena

XI. OCZEKIWANIE EFEKTU W WYNIKU ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

- Uczeń w obszarze funkcjonowania szkolnego

- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia,
- osiąga pozytywne wyniki w nauce na miarę jego własnych możliwości intelektualnych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- w sposób aktywny uczestniczy w życiu szkoły,
- przestrzega postanowień zawartych w Statucie Szkoły.

- Uczeń w obszarze zdrowia psychicznego

- ma poczucie własnej wartości na poziomie optymalnym z zachowaniem równowagi pomiędzy komponentem emocjonalnym, intelektualnym, i behawioralnym,
- akceptuje siebie i innych, jest empatyczny,
- rozumie istotę zachowań alternatywnych w sytuacji kryzysu,
- przejawia otwartość na świat i jego różnorodność,
- sytuacje stresogenne rozwiązuje w sposób konstruktywny.

- Uczeń w obszarze zdrowego stylu życia

- akceptuje siebie i innych,
- potrafi przeciwstawiać się presji otoczenia,
- posiada wiedzę na temat chorób związanych z nieprzestrzeganiem zdrowego stylu życia.

- Uczeń w obszarze funkcjonowania społecznego

- zna i stosuje zasady zachowań społecznych ogólnie akceptowalnych,
- w konstruktywny sposób rozwiązuje problemy,
- zna zasady bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej.

XII. EWLUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego semestru, po konsultacji z nauczycielami, rodzicami, uczniami. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu jako całości lub jedynie jego niektórych obszarów. Ponad to będzie ulegał zmianom i modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych. Szczegóły

ewaluacji zostaną zapisane w corocznym Planie Pracy Szkoły.

1. Narzędzia ewaluacji:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady,
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- informacje zwrotne od uczestników Programu,
- analiza dokumentacji zwrotnej.

2. Postanowienia końcowe.

Zmiany w Programie można dokonywać poprzez złożenie pisemnego wniosku do Przewodniczącego Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego. Zespół podejmuje uchwałę o wprowadzeniu zmian do Programu, a następnie przedkłada dyrektorowi Szkoły celem dopełnienia procedury zatwierdzenia. W razie większych zmian lub nowelizacji Programu , Zespół opracowuje projekt dokumentu.

OBSZAR III ŻYJĘ BEZ UZALEŻNIEŃ

Cel ogólny: Przeciwdziałanie zjawisku uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, internetu.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat środków psychoaktywnych pojawiających się na rynku narkotykowym tj. dopalaczy oraz wpływu ich zażywania na organizm.	a) działalność edukacyjno-informacyjna (uczeń, rodzic).	- lekcje wychowawcze - lekcje biologii, religii, WDŻ, wych.fizycznego - gazetka informacyjna - kampania informacyjna poprzez ulotki dla uczniów i rodziców	Wychowawcy oddziałów pedagogicznych, nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski. Pedagog, pielęgniarka szkolna.	Cały czas realizacji programu.
2. Znajomość konsekwencji zdrowotnych, społecznych, psychologicznych sięgania po substancje psychotropowe.	a) działalność edukacyjno-informacyjna	- projekcja na temat konsekwencji używania narkotyków i substancji psychotropowych	Specjaliści ds. Uzależnień, pracownicy PKK, Sanepidu, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog	Październik Listopad
3. Konsekwencje prawne związane z posiadaniem i rozprowadzaniem narkotyków.	a) otoczenie opieką i fachowym doradztwem uczniów zagrożonych i uzależnionych b) stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów pod wpływem narkotyków	- projekcja na temat konsekwencji prawnych	Pracownicy Policji, nauczyciele przedmiotów prawnych, pedagog, wychowawcy	Grudzień w/g potrzeb
4. Wzmacnianie postaw i zachowań alternatywnych przeciw "braniu"	a) uczenie konstruktywnego odmawiania, odpierania presji rówieśniczej b) wskazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu	- warsztaty na temat zachowań asertywnych - udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych - organizowanie wycieczek, imprez szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały czas realizacji programu

ALKOHOL

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dostarczenie wiedzy na temat wpływu alkoholu na organizm, chorób będących następstwem nadużywania alkoholu.	a) działalność edukacyjno-informująca (uczeń- rodzic)	- lekcje wychowawcze - lekcje biologii, religii, WDŻ, wych. fizycznego - gazetka informacyjna - kampania informacyjna poprzez ulotki dla uczniów i rodziców	Wychowawcy oddziałów pedagogicznych, nauczyciele przedmiotów. Pedagog, pielęgniarka szkolna.	Cały czas realizacji programu
2. Dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia od alkoholu.	a) działalność edukacyjno-informująca	- prelekcja z udziałem specjalistów ds. uzależnień - blok zajęć z wychowawcami	Wychowawcy, specjaliści ds. uzależnień	Listopad
3. Konsekwencje społeczne alkoholizmu w obrębie rodziny I środowiska oraz prawne.	a) otoczenie opieką I fachowym doradztwem uczniów objętych uzależnieniem I patologii rodziny b) stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów pod wpływem alkoholu	- wskazanie instytucji pomocowych dla uczniów, rodziny - współpraca Szkoły ze środowiskiem wychowawczym ucznia, rodzicami	Wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów prawnych, nauczycieli biologii, religii, WDŻ. PCPR w Miliczu. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Miliczu.	Cały czas realizacji programu

INTERNET- CYBERPRZEMOC

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie na specyfikę problemu.	a) działalność edukacyjno-informująca (uczeń- rodzic)	- lekcje informatyki - lekcje wychowawcze - gazetka informacyjna - kampanie informacyjne dla rodziców, uczniów	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	Cały czas realizacji programu
2. Konsekwencje prawne dla ofiar jak sprawców tego typu działań- cyberprzestępczość.	a) znajomość konsekwencji prawnych b) rodzaje cyberprzestępczości	- prelekcje z udziałem pracownik Policji - blok tematyczny na temat cyberprzestępczości na zajęciach szkolnych	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, biblioteka szkolna, edukacja dla bezpieczeństwa	Styczeń
3. Uwrażliwienie młodych internautów na zasadność ochrony prywatności online.	a) wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacji cyberprzemocy	- debata uczniowska na temat przemocy rówieśniczej w sieci, bezpieczeństwa w sieci.	Nauczyciele informatyki, Samorząd Uczniowski, pedagog	Cały czas realizacji programu Luty
4.Zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z mediów elektronicznych i społecznościowych.	a) przestrzeganie procedur związanych z użytkowaniem komunikatorów na terenie szkoły b) działania diagnostyczne na temat występowania cyberprzemocy wśród młodzieży szkolnej z pozycji ofiary, sprawcy	- rozmowy z uczniami - współpraca Szkoły ze środowiskiem ucznia, rodzicami - ankietowanie uczniów - organizowanie konkursów: plastyczny, literacki.	Pedagog, nauczyciele informatyki, biblioteka szkolna, nauczyciele języka polskiego, biologii, Samorząd uczniowski, biblioteka szkolna	Marzec Cały czas realizacji programu